الوحدة الأولى

مناهج البحث العلمي

** مناهج : مجموعة من الطرائق التي يتبعها أو يسلكها الإنسان في عمل معين .
** المنهاج / تقليدي : عبارة عن المادة الدراسية المفروضة على طالب في سنة دراسية معينة .
** المنهاج /معاصر : جملة أو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تخططها الوزارة ليتم تنفيذها داخل أو خارج المؤسسة من اجل تحقيق فرص النمو الشامل المتكامل للمتعلمين .
** البحث : هو جهد منظم أو نشاط هادف من اجل حل مشكلة أو تفسير ظاهرة أو تطوير ممارسة .
** المشاركة : موقف محير مقلق يواجه الفرد ولا يوجد استجابة جاهزة لهذا الموقف ولإيجاد حل المشكلة عليه القيام بالبحث .
** الظاهرة : عبارة عن حدث متكرر لمعرفة سببها وتفسيرها علينا بالسؤال .
** الممارسة : وهي طبيعة العمل الذي يمارسه الإنسان سواء كان طبيبا أو مدرسيا .
وعلى الإنسان اذا اراد تطوير هذه الممارسة عليه ان يبحث .
** العلمي : يتبع الباحث الاسلوب العلمي في بحثه او في نشاط .
** العلم : نشاط انساني وهو بناء تراكمي من المعرفة .
** تعلم : حدوث تغير مرغوب فيه في سلوك المتعلم (المجال المعرفي – الوجداني – التفسيري) .
** خصائص العلم : :

١. نشاط انساني فقط يقتصر على الانسان .
٢. نشاط غرضي هادف أي لا يحدث بالصدفة او بشكل عشوائي .
٣. للعلم حدود تتسع (عصر انفجار المعرفة) .
٤. العلم واسع المجال .
٥. العلم يتميز بالدقة والموضوعية .
٦. للعلم ادواته واساليبه .

** أهداف العلم :

١. وصف وفهم الظواهر أي تفسير سبب حدوث الظواهر .
٢. التنبؤ بما سيحدث في المستقبل .
٣. الضبط والتحكم في الظواهر والاستفادة منها .
٤. تنمية النشاط الفعلي عند الانسان أي تنمية القدرة على التفكير .
٥. معرفة او اكتشاف التطبيقات العملية للمكتشفات العلمية .

** طرق الحصول على المعرفة :

١. الطرق البدائية : كالاستعانة بالعرافة والكهنة والطيرة .
٢. الصدفة : كما يلاحظ الشخص انه اذا فرك يديه معا في فصل الشتاء شعر بالدفء مما يولد شكا في ان الاحتكاك يولد حرارة
٣. المحاولة والخطأ : كأن يجرب الانسان ان يبحث عن عشبة لعلاج مرض معين ويفشل ويعيد المحاولة اخرى ويكرر محاولاته الى ان يهتدي الى الاعشاب المناسبة لعلاج المرض المقصود .
٤. اللجوء الى السلطة (الخبرة الشخصية) : قد تواجه الانسان مشكلة معينة تشابه الى حد كبير مشكلة سابقة قد واجهته فيقوم الشخص بالاستفادة من خبرته السابقة ومعلوماته لحل هذه المشكلة او يقوم باستشارة شيخ القبيلة أي اللجوء الى السلطة .
٥. القياس او المنطق : وهو من اهم طرق الحصول على المعرفة وذلك عن طريق تحديد الالفاظ والمفاهيم والتعاريف والبديهيات الاساسية للموضوع .

= والقياس هنا افتراضي وغير افتراضي :

+=+افتراضي : يتكون من مقدمة كبرى ومقدمة صغرى ونتائج .

مثال : اذا اشتعلت النار في المدرسة فالاطفال سيكونون في خطر (مقدمة كبرى) .
اشتعلت النار في المدرسة (مقدمة صغرى)
اذن الاطفال في خطر (النتائج) .

مثال : كل اساتذة جامعة القدس المفتوحة من حملة الدكتوراة (مقدمة كبرى)
س استاذ من اساتذة جامعة القدس المفتوحة (مقدمة صغرى)
اذن س من حملة الدكتوراة (النتائج)

=وعيوب هذه الطريقة : النتيجة تعتمد على صحة المقدمات ، فاذا كانت المقدمات صحيحة كانت النتيجة صحيحة ، واذا كانت المقدمات خاطئة كانت النتيجة خطأ .
وقوانين ومن امثلته الوصول الى العام من الخاص او الوصول الى القاعدة من الجزئيات .

= التفكير الاستنتاجي (الاستدلالي) : وهو الوصول من العام الى الخاص .
الانسان القديم استخدم التفكير الاستقرائي فقط .

= الطريقة العلمية (الاسلوب العلمي) :اول من وضع هذه الطريقة هو العالم الامريكي جون ديوي سنة ١٩١٠ .

* اسلوب حل المشكلات دجون ديوى (خمس خطوات) :

١) الشعور بالمشكلة .
٢) تحديد المشكلة .
٣) جمع البيانات ووضع فروض .
٤) اختبار صحة الفروض .
٥) الوصول الى النتائج .

خطوات الطريقة العلمية في البحث :

خطوات الاسلوب العلمي :

ملاحظة : هنا لابد من ذكر الخطوات بالترتيب .

١. نشوء الدافعية للبحث : ومن امثلة الدافعية عند الانسان مثل الحصول على درجة علمية ولخدمة المجتمع او لتطوير ممارسة او لتفسير ظاهرة .
٢. تحديد موضوع البحث

= وهنا لابد من مراعاة الشروط التالية :

١) الانتماء للعمل .
٢) قابل للتطبيق .
٣) له ميل ورغبة للقيام بهذا الموضوع .
٤) الا يثير حساسية معينة او انقسامات فكرية .
٥) ان يتميز الموضوع بالجدة والاصالة .

٣. تحديد هدف البحث : وهو الاجابة عن سؤال البحث .
٤. تصميم البحث : وضع مخطط اولي او تصور مبدئي لما سيقوم به الباحث ويجيب عن الاسئلة التالية :

ما هو موضوع البحث ، ولماذ هذا البحث واين سيطبق هذا البحث ، ومتى وعلى من ومـا هي الادوات المراد استخدامها ، وما نوع المنهج المراد استخدامه وما الطريقة الاحصائية التي تريد ان يستخدمها الباحث ؟

٥. تطوير خطة البحث : تشتمل على موضوع البحث وهدف البحث واهميته وتحديد مشكلة البحث وفرضياته ثم حدود البحث ومصطلحاته والمعالجة الاحصائية المراد استخدامها والادوات التي يستعين بها الباحث ثم المراجع المبدئية التي قد يستفيد منها .

٦. تنفيذ البحث : وضع البحث موضع التطبيق .

٧. جمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج .

٨. كتابة التقرير (الرسالة) (البحث) : على الباحث عند تنفيذه بحثا علميا يخضع لامرين اساسيين هما

١) وحدة الظاهرة الطبيعية : ويقصد بها ان لكل ظاهرة من هذه الظواهر مسببات ونتائج وكل ظاهرة تختلف عن غيرها .

وكل ظاهرة ممكن ان تحدث اذا ما توفرت لها مسبباتها .

٢) سلوك الباحث :

١- ادراك الباحث لمشكلة البحث .

٢- ادراك العلاقات بين مشكلة البحث والمشاكل الاخرى .

٣- يجب على الباحث ان يستخدم عقله وتفكيره .

** استخدامات البحث العلمي : تتعدد استخدامات البحث العلمي :

- يستخدم في العلوم النظرية .
- يستخدم في العلوم التطبيقية
- يستخدم في العلوم الطبيعية .
- يستخدم في العلوم الانسانية (الاجتماعية) .

د** مقارنة بين العلوم الطبيعية والعلوم الانسانية (الاجتماعية)

العلوم الطبيعية	العلوم الانسانية
١. المتغيرات هنا محددة وقليلة نسبيا	١. المتغيرات كثيرة جداً يصعب تحديدها
٢. القياسات هنا دقيقة وموضوعية	٢. القياسات غير موضوعية .
٣. لا تخضع للاهواء والحكم الشخصي	٣. تخضع للميول والاهواء والحكم الشخصي
٤. النتائج قابلة للتعميم	٤. النتائج قد لا تعمم

*** مسرد المصطلحات :

** اهداف العلم : هي الاغراض الاساسية التي يسعى العلماء الى تحقيقها .

** بحث : هو نتاج دراسة علمية منظمة تهدف للكشف عن حقائق جديدة .

** البرهان العلمي : هو اسلوب التوصل الى استنتاجات من مقدمات معينة .

** بديهيات (مسلمات ، موضوعات) : هي ابسط الحقائق التي يرتكز عليها العلم دون حاجة الى برهان لها .

** التجربة والخطأ هي احدى طرق الحصول على المعرفة من خلال وضع تخمينات وتعديلها مرة تلو الاخرى .

تنبؤ : هي احد وظائف البحث العلمي الذي يهدف لوصف المعيار بناءاً على مشاهدات سابقة .

** الطريقة القياسية العلمية : اسلوب الاستقصاء العلمي القائم على المفاهيم والبديهيات والافتراضات والبرهان العلمي .

** العلم : هو احد اساليب المعرفة الانسانية القائم على اسس منطقية

** فرضيات : هي عبارات مدعاة تحتاج الى اختبار صحتها .

** محددات : هي الشروط التي تقيد الدراسة .

** مفاهيم : هي ابسط المفردات والمصطلحات ذات المعاني المحددة .

** منطق : هو احد الطرق للحصول على المعرفة باسلوب منظم .

الوحدة الثانية

مشكلة البحث

١. تحديد المشكلة : وهي صورة سؤال او عبارة تقريرية بحيث يتضمن كل المتغيرات المراد دراستها .

= ان موضوع البحث (عنوان البحث) : جملة قصيرة تدل على مجال البحث بحيث لا تزيد عن ١٥ كلمة .

٢. صوغ المشكلة : ويفضل ان تصاغ المشكلة على شكل سؤال ويفضل ان تبدا بعلامة الاستفهام (ما) .

وهذا السؤال يسمى السؤال الرئيسي .
ومن السؤال الرئيسي تتفرع عدة اسئلة فرعية بالامكان وضع أي علامة استفهام فيها شروط المشكلة :
١. حقيقية وواقعية .
٢. منتمية لعمل الباحث .
٣. مشكلة قابلة للحل والتطبيق ضمن الامكانيات المطلوبة .
٤. نتائجها قابلة للتطبيق .

** فرضية البحث : الفرضية عبارة عن تخمين مبني على الخبرة والملاحظة او هي نتيجة متوقعة لاجراء محتمل .

** كيف تصاغ الفرضية : تصاغ الفرضية في ثلاث صور :
١. الصورة الشرطية : اذا ...... فان .
٢. الصورة التقريرية : وهي عبارة مثبتة مثل قد تقل نسبة التسرب بين التلاميذ في حالة ت وفير متطلب ات اللازمة .
٣. الصورة الاحصائية : وهي الصورة الاهم لان الاحصاء تعطي صورة ادق .

وتصاغ الفرضية الاحصائية بصغيتين هما :

١) الفرضية ذات الاتجاه : وهي الفرضية التي تقرر علاقة بين متغيرات الدراسة ومثال:
= الطلبة في الصف الاول الابتدائي الذين التحقوا بالروضة سيكون تحصيلهم في القراءة اعلى من تحصيل الطلبة في نفس الصف الذين لم يلتحقوا بالروضة .
= هناك علاقة ايجابية بين علامة الثانوية العامة والمعدل التراكمي الذي يتخرج منه الطلبة من الجامعة .

٢) الفرضية الصفرية : الفرض ية الت ي تق رر ع دم وج ود علاق ة ب ين متغي رات الدراس ة او تق رر ع دم وجود فروق بين معالجات الدراسة :
١- لا يوجد فرق جوهري بين تحصيل طلبة الصف الاول الذين التحقوا بالروضة في مادة القراءة وتحصيل نظرائهم ممن لم يلتحقوا بالروضة .
٢- لا توجد علاقة بين علامة الثانوية العامة والمعدل والمعدل التراكم ي ال ذي يتخ رج ب ه الطلبة من الجامعة .

مثال : تعليم الرياضيات بطريقة الاكتشاف (عنوان البحث)
ما اثر استخدام طريقة الاكتشاف في تعليم مادة الرياضيات على تحصيل الطلبة (سؤال البحث) .

= نضع الفرضية :
١. ذات اتجاه : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين بطريقة الاكتشاف والطلبة الذين تعلموا بالطريقة العادية لصالح --------
٢. الصفرية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية .

= وعند النتائج نقول :
∴ تقبل الفرضية المبدئية
او ∴ نرفض الفرضية المبدئية ونقبل الفرضية البديلة .
لذلك تسمى الفرضيات المبدئية والبديلة بالفرضيات المتعاكسة ويرمز لها بالرمز H_1 ، H_0

مثلا : كان لدينا لصالح الضابطة
ض = الضابطة ، ت = متوسط .
فلو كانت م ت = ٣٠ ∴ نقبل الفرضية المبدئية .
م ض = ٣٢ .
~~م ت = ٣٥ ∴ تقبل المبدئية~~ ولكل لصالح التجريبية .
م ض = ٣٢
~~م ت = ٣٠ ∴ نرفض المبدئية~~ .
م ض = ٣٠

ملاحظة : تناقض النتائج مع الفرضية ليس مؤشر على ضعف البحث ولكن على الباحث ان يفسر لماذا كانت ه ذه النتائج .

** شروط ومعايير يجب مراعاتها في الفرضية الجيدة :
١. يجب ان تتضمن الفرضية المتغيرات المراد دراستها .

٢. يجب ان تتصف الفرضية بالوضوح والاختصار ما امكن .
٣. يجب ان تكون قابلة للاختبار .
٤. يجب ان يكون لدى الباحث مبررات وتعليلات مقنعة للفرضية .

*** مسرد المصطلحات : .

** الاستقراء : هو اسلوب الانتقال من الخاص الى العام وقد يستعمل من اجل صياغة فرضيات الدراسة .

** الاستنتاج : هو اسلوب الانتقال م ن الع ام ال ى الخ اص ، وق د ي ستعمل م ن اج ل ص ياغة فرض يات خاص ة م ن فرضيات عامة .

** تصميم البحث : هو تصميم البح ث تحدي د موض وع البح ث واهداف ه وفرض ياته ومحدداته والخط وات الاجرائية لتنفيذه بما في ذلك اسلوب المعاينة والدراسة الاستكشافية واسلوب التحليل الاحصائي المطلوب .

** الفرضيات : هي تخمينات مبنية على خبرة الباحث ودق ة ملاحظ ة الف روق الممكن ة ب ين الظ واهر او العلاق ات بينها او اسبابها وقد تكون الفرضية ذات اتجاه او قد تكون فرضية صفرية .

الوحدة الثالثة

طرائق البحث (مناهج البحث)

*** الطريقة التي يعتمد عليها الباحث في بحثه :

** عوامل تؤثر في اختيار منهج البحث :

١. موضوع البحث (مشكلة البحث) .
٢. حجم العينة (الافراد الذين نريد اشتقاق وجمع البيانات المطلوبة للبحث) .
٣. الاداة المراد استخدامها .

** انواع البحوث : تنقسم البحوث الى نوعين بحسب طريقة لبحث او بحسب غاية البحث وهدفه .

اولا : حسب طريقة البحث وهي :

١. البحث الاستطلاعي المسحي : وتعتمد على الواقع حيث لا يعتمد على فروض سابقة.
٢. البحث الوصفي : وهي وصف الظاهرة كما هي دون تحيز من الباحث ووصف الظاهرة تعني تفسير لها .
٣. البحث التاريخي : يقوم به الباح ث لدراس ة ح دث م ا عل ى م صادر متع ددة مث ل المراج ع والاث ار وش هود عيان وفائدتها استقاء العبر .
٤. البح ث التجريبي : دراس ة اث ر متغير في متغير اخر ، ي ستخدم التجرب ة وت سمى ه ذه الحال ة الطريق ة التجريبية .

=*= والتجربة نوعين :

١) حقيقية (فعلية) .
٢) شبه حقيقية (شبه فعلية) .

١- الفعلية : وهي التي يستخدم فيها التجربة في المختبر .

اثر حجم الغاز على ضغطه عند ثبوت درجة الحرارة .

متغير مستق   متغير تابع

= المتغير المستقل : وهو ذلك المتغير الذي يتبعه الباحث للتجربة ويقيس اثره على المتغير الاخر .

= المتغير التابع : هو ذلك المتغير الذي قد يتاثر بالمتغير المستقل (بعد كلمة على يعتبر متغير تابع)

٢- شبه الفعلية : عدم استخدام الادوات والمختبر .

٥. بحث الظواهر : تصف الظاهرة وتحاكمها وتبدي رايك في هذه الظاهرة
٦. البحث الاستنباطي : دراسة الظواهر سواء علمية او نظري ة وه ي تفي د ف ي الام ور ال شرعية والدينية والفقهية.
٧. البحث الارتباطي : وهو يدرس علاقة بين متغيرين او اكثر ولكن في الارتباطي لا يج وز تطبي ق التجرب ة مثل علاقة الزواج المبكر على الطلاق . تصلح هذه البحوث في العلوم الانسانية الاجتماعية .
٨. بحث تحليل المضمون : المضمون هو المحتوى ويستخدم هذا اذا اردنا درسة نقدية او تقويمية لكتاب او وثيقة او اتفاقية وتستخدم لمعرفة نقاط القوة او الضعف في الكتاب ....

ثانيا : البحوث بحسب الغاية :

١. البحث الوصفي مقابل البحث التحليلي : في هذا البحث يصف الباحث دون ابداء وجهات نظر .
٢. التطبيقي مقابل النظري : ياخذ الباحث يصف الموضوع ويضعه موضع التطبيق على ارض الواقع .
٣. المفهوم مقابل العلمي : هو البحث الذي هدفه الوصول الى نظريات اساسية في المعرفة .

= المفهوم : هو تصور ذهني للشئ يعبر عن كل السمات التي تميزه عن غيره .
= التعريف : مقولة تتضمن سمة او سمتين للشئ تدل عليه .
= والتعريف نوعين : ماهية الشئ او استخدام الشئ .
وفي هذا النوع من البحث لا تستخدم الطريقة العلمية وغالبا ما تستخدم فيه الطريقة الاستنباطية .

٤. البحث الحقلي (الميداني) : موضوعا قابل للتطبيق الميداني في مجال العمل وغايته تطوير الممارسة .
٥. الاجرائي : الباحث نفسه هو الذي يجريه في مكان عمله وعيوب هذا البحث انه يصعب تعميمه لذلك فهو قليل الاهمية .
٦. التطويري : والهدف من البحث تطوير ممارسة قائمة ويشتمل التطوير على :
١) التعديل والتحسين .
٢) اعادة البناء .
٧. التحقيقي (التقويمي) : والهدف اصدار حكم حول شئ معين .

** طرائق البحث :

١. الطريقة الانثروبولجية : وهذه الكلمة تعني (علم السكان)
هذه الطريقة يعتمد فيها الباحث على عدد كبير من الناس ، ويقوم الباحث بدراسة الوضع او الواقع دون الاعتماد على فروض مسبقة .
وهنا يعتمد الباحث على الدراسة المستمرة والدائمة للموضوع .
وهنا الباحث يجمع بيانات من افراد الدراسة ويحللها ويضع فروض الدراسة وهذه تعتبر ميزة من مميزات هذه الطريقة حيث توضع الفروض بعد جمع البيانات كذلك لان الفروض هنا توضع على اساس متين .

** اسبابها :
١) تحتاج لوقت طويل وجهد كبير وتكلفة عالية .
٢) قد يحدث تحيز من الباحث لافراد الدراسة وبالتالي يكون النتائج غير دقيقة .
٣) تحتاج الى مؤهلين من ذوي الخبرة في جمع البيانات باستمرار .

٢. الطريقة التجريبية : تعتبر ادق الطرق لانها تعتمد على التجربة والملاحظة المباشرة.
وللتجربة كما سبق دراسته (متغير مستقل ، ومتغير تابع) وكذلك عوامل مضبوطة .
= المتغير المستقل : هو المتغير الذي يختاره الباحث ويخضعه للتجربة .
= المتغير التابع : هو الذي يؤثر في المتغير المستقل .
= فالعوامل المضبوطة هي العوامل التي قد تؤثر على المتغير التابع وبالتالي على مجريات التجربة لذلك على الباحث ان يثبتها اصعب شئ يواجه الباحث أي ضبط العوامل المضبوطة .

- ما هي الاخطاء التي يقع فيها الباحث في البحث التجريبي ؟
١) عدم تثبيت العوامل المضبوطة .
٢) عندما يختار مجموعتين قد يكون مستواهما مختلفين .

٣. الطريقة التاريخية : يعتمد الباحث فيها على المراجع والكتب والاثار والمخطوطات وشهود العيان الذين عاصروا الحدث .
I) اولية (رئيسية) : شهود عيان موثوق بهم ، والاثار المتبقية من الحدث والمخطوطات والوثائق .
II) ثانوية : ما كتب عن الحدث في المراجع والكتب والمجلات والصحف ومذكرات المؤلفين .
= في هذا البحث تجمع البيانات ثم توضع الفروض وهذا يعتبر عيب من عيوب هذه الطريقة وذلك لاننا نعتمد في البحث عن طريق المصادر مثل المراجع والكتب ، وهذه كلها تعتبر من وجهة نظر الكاتب أي مبنية على فروض مسبقة .

** عيوب هذه الطريقة :
١. نتائجها قد لا تعمم .
٢. عرضة للتزوير والتلاعب والذاتية .
٣. قد يواجه الباحث فجوات في التنفيذ .
٤. قد تحتاج الى وقت طويل وجهد كبير في جمع البيانات .
٥. قلة المصادر التي قد يعتمد عليها الباحث .
٦. توضع الفروض بعد جمع البيانات .

٤. طريقة البحث المقارن : وهذه الطريقة اشبه بالبحث التجريبي فهو يدرس علاقة بين متغيرين او اكثر .
والفرق الوحيد بينهم اننا لا نستطيع ان نخضع العامل المستقل للتجربة لذلك فاننا نلجا لعمل مقارنـ ة بـ ين مجموعتين .

** الصعوبات التي تواجه الباحث في البحث المقارن :

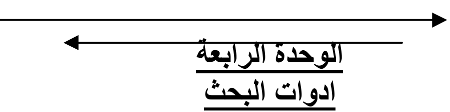
١. قد يصعب على الباحث تحديد مجموعتين وخاصة في البحوث التي تحتوي على حساسية .
٢. ال
٣. قد يكون العامل المستقل ليس واحداً وهنا يصعب تحديدها .

** الاساليب : كلما زادت الاساليب المستخدمة في البحث كلها زاد ذلك من قوة البحث.

١) الاسلوب المسحي : يقوم الباحث بمسح اراء او اتجاهات عدد كبير من الناس حول ظاهرة محددة .
٢) اسلوب دراسة الحالة :يقوم الباحث بجمع الاراء او الاتجاهات من عدد محدد جداً من الناس حول كل مـ ا يتعلق بالظاهرة (أي دراسة شاملة للظاهرة من عدد محدود من الناس) .
العلاقة بين (١) و (٢) اسلوب دراسة الحالة ليس بديلا عن الاسلوب المسحي بل مكملا له .
ومن صفات دراسة الحالة ان النتائج هنا لا تعمم .
٣) اسلوب القياس : والقياس له ثلاث عناصر :
١- القياس (ثابت) (العدد المميز بوحدة) .
٢- المقاس (عدد مجرد) .
٣- وحدة القياس (الاداة المستخدمة) .
٤) اسلوب تحليل المضمون ويستخدم حتى نحلل المـ ضمون ، ويهتم هـ ذا الاسـ لوب خاصـ ة فـ ي البحـ وث الادبية .
٥) اسـ لوب التقريلجو الالتلجي ث ليقلـ ل مـ ن حجـ م التـ اثير او التمـ ايز اوالتـ اثير او التحيـ ز فـ ي سـ لوك المفحوص .
وهذا يعتبر افضل الاساليب مصداقية وموضوعية .

** مسرد المصطلحات :

** البحث التاريخي : هو البحث الذي يدرس احداثا ماضية من اجل التوصل الى الحقيقة والعبر المستفادة منها .
** البحث الحقلي (الميداني) : هو نوع من البحث يمكن اجراؤه في الميدان والحصول على بيانات حقيقية .
** بحث المحاكاة : هو اسلوب بحثي يجري على الحاسوب لمحاكاة تجربة يتعذر اجراؤها في الحقل .
** البحث المسحي : هو بحث يهتم بظاهرة محددة ويجمع عنها اكبر قدر ممكن من المعلومات .
**البحـ ث الانثروبولوجي هو البحـ ث الـ ذي تـ ستخدم فيـ ه الطريقـ ة الانثروبولوجيـ ة وتـ صاغ فرضـ ياته بعـ د جمـ ع معلومات مبدئية .
** تحليل المضمون : هو اسلوب بحثي يهدف الى دراسة نصوص مكتوبة او مسموعة بشكل كمي .
** تصميم البحث هو اسلوب تحديـ د عناصـ ر البحـ ث ومتغيراتـ ه وطـ رق جمـ ع المعلومـ ات عنـ ه وتنفيـ ذه واسـ لوب تحليله .
** دراسة استطلاعية هي:دراسة مبدئية محددة بهدف الـ ى تعـ ديل اداة البحـ ث الاساسـ ية ووصـ فها فـ ي صـ ورتها النهائية .
** دراسة الحالة : هو اسلوب بحثي يهدف الى دراسة عدد قليل من الافراد وجمع اكبر قدر ممكن من المعلومات عن كل منهم .
** الطريقة الانثروبولوجية هي طريقة بحثيـ ة يـ تم فيهـ ا جمـ ع المعلومـ ات عـ ن افـ راد الدراسـ ة بـ شكل مـ ستمر ولا تنطلق من فرضيات مسبقة .



الوحدة الرابعة
ادوات البحث

** الاداة تؤثر في اختيار الطريقة . وادوات البحث هي :

- الاستبانة .
- الملاحظة .
- المقابلة .

- الروائز (مقاييس ، الاختبارات) .

=+= هناك ٣ عوامل تؤثر في اختيار اداة البحث :

- طبيعة الموضوع .
- هدف البحث .
- طريقة البحث .

اولا : الاستبيان : وهي تعنى طلب الابانة عما في الذات .

اما الاستفتاء : فهو طلب الفتوى من اصحابها .

= هذه الاداة (الاستبيان) اكثر الادوات استخداما في البحوث الانثروبولوجية والمسحية والاستطلاعية التي فيها ناخذ اكبر عدد من اراء الناس .

*** شروط ومعايير الاستبيان :

** معايير يجب مراعاتها في الصيغة الشكلية للاستبيان :

١. اجعل الاستبيان جذاب .
٢. اجعل امر تعبئة الاستبيان سهلا .
٣. يجب ترقيم الصفحات والاسئلة .
٤. يجب وضع اسم الباحث وعنوانه والجهة المرسلة اليه هذه الاستبانة .
٥. يجب وضع مثال لتعبئة الاستبانة .
٦. يجب ان تتضمن الاستبانة عبارة تنص على ان البيانات التي تجمع سرية ولغرض البحث وليس للنشر .
٧. ابدا بالاسئلة المهمة والممتعة .
٨. اجعل الاستبانة قصيرة كلما امكن .

** معايير يجب مراعاتها في مضمون (محتوى) الاستبيان :

١. وضع البنود والعبارات (الاسئلة) بحيث يسهل فهمها .
٢. وحدانية الهدف (الا يكون البند مركب) .
٣. عدم استخدام الفاظ مطاطية (معظم ، بعض ، احيانا) .
٤. عدم استخدام مصطلحات فنية غير مالوفة .
٥. تجنب استخدام الجمل المنفية .
٦. في الاسئلة العددية يجب تحديد وحدة القياس بدقة .
٧. في اسئلة الاختيار من متعدد يجب ان تكون البدائل واقعية .

= وهناك نوعان من الاستبيان :

+ المغلق : وهو الاستبيان الذي تكون فيه الاسئلة واجاباتها موجودة في الاستبيان مثل (الاسئلة الموضوعية) .

+ المفتوح : وهو الذي لا توجد اجوبته ضمن الاستبيان (اسئلة مقالية) .

** مزايا المفتوح : انه يتمتع بحرية التعبير والاجابة .

** وعيوبه : صعب التحليل .

** معايير يجب توافرها في الادارة البحثية الجيدة :

١. الصدق : تعتبر صادقة اذا قاست الغرض الذي من اجله صممت الاداة .
٢. الثبات : تكون ثابتة اذا كانت النتائج المقاسة دقيقة ومحكمة .
٣. الموضوعية : لا يخضع فيها المفحوص للاهواء والمحسوبية .
٤. الملائمة : اذا حققت الهدف المعدة من اجله .

** مزايا الاستبيان :

١) يوفر للمفحوص حرية الراي والتعبير دون أي تاثير .
٢) سهولة تحليل البيانات من الناحية الاحصائية .
٣) اعطاء وقت كاف للمفحوص لتعبئته .
٤) قلة التكلفة والجهد .

** عيوب الاستبيان :

١) الاستبيان يعتبر اداة ضعيفة من ادوات البحث قد لا يعتمد عليها .
٢) نسبة عدم الاستجابة متفاوتة بين افراد العينة .

٣) قد يتدخل اخرون في تعبئة الاستبيان .
٤) قد لا يعطي المفحوص بيانات صحيحة .
٥) لا يناسب الاستبيان عديمي القراءة والكتابة او المتحدثين بلغات اخرى .

ثانيا : الملاحظة : تستخدم في البحوث التجريبية والتاريخية ، وهي وسيلة لجمع البيانات حول مجريات التجربة او الحدث .

وتنقسم الملاحظة الى اربع انواع :

١. ملاحظة مباشرة :حيث يقوم الباحث بجمع البيانات بملاحظة مجريات التجربة او الامور بنفسه (البحث التجريبي) .
٢. ان يلاحظ او يشاهد المجريات أي يلاحظ ما كتب عن هذا الحدث (البحث التاريخي) .
٣. الملاحظة المقصودة : يذهب الباحث لمكان معين بقصد جمع بيانات عن هذا المكان.
٤. ملاحظة غير مقصودة : وهي بطريق الصدفة .

= تعتبر الملاحظة من اكثر الادوات اهمية وادقها وذلك لان الباحث بنفسه هو الذي يلاحظ ويجمع البيانات .

** شروط يجب توافرها في الملاحظة الجيدة :

١. تحديد مجال الملاحظة وزمانها ومكانها .
٢. اعداد مسبق لبطاقة الملاحظة (صحفية ملاحظة ورصد) .
٣. يجب تدوين البيانات اثناء مجريات الامور (عدم التاجيل في التسجيل) .
٤. يفضل استخدام الاشرطة المسجلة او المصورة عند تسجيل البيانات .

** اساليب تنفيذ الملاحظة :

١. اسلوب الموقف : في المحاضرة او المؤتمرات حيث يقوم الباحث بحضور الموقف (التجربة ، الحديث ، اللقاء) يدون فيه كل ما يقدم في هذا الموقف ثم يقوم بتحليل ما جمع من بيانات لجنة من المحكمين (٤ – ٦) يقوم كل منهم بوضع تقدير او تقويم ثم يحسب المتوسط الحسابي لهذا التقويم .

** مزايا الملاحظة :

١. دقة البيانات التي يجمعها من هذه الاداة وبالتالي درجة ثقتها كبيرة .
٢. توفر وتختصر من الوقت والجهد .
٣. قلة التكلفة .
٤. قد يصور الحدث او التجربة او قد يسجل .

** عيوب الملاحظة :

١. يتطلب باحث شديد الانتباه وقوي الملاحظة .
٢. قد يسهل على الباحث تدوين بعض النقاط .
٣. قد يصعب تحويل البيانات الوصفية الى بيانات رقمية .
٤. تتطلب اعداد مسبق لصحيفة الملاحظة .

ثالثا : المقابلة : تعتبر اداة او وسيلة لجمع بيانات من مصادر بشرية ، هنا الباحث يتاكد من فهم ومعرفة نفسية المفحوص .

١. اداة جمع بيانات من مصادر بشرية .
٢. يتاكد منها الباحث من نفسية المفحوص وصدق او عدم صدق الاستجابة .
٣. تتطلب اعدد مسبق او تخطيط مسبق .
٤. تتطلب تدريب مسبق من الباحث او جامع البيانات .

** مراحل المقابلة :

١. مرحلة الاعداد :

١) تحديد مجال المقابلة والاشخاص المراد مقابلتهم .
٢) تحديد الزمان والمكان .
٣) تحديد مسبق لاسئلة المقابلة .
٤) توفير الجو المريح من الناحية النفسية والمادية للمفحوص .

٢. مرحلة التنفيذ :

١) عدم الاستغراق في التسجيل : لا يجوز استخدام الاشرطة المسجلة او المصورة الا بعد موافقة المفحوص .

**** مزايا المقابلة :**

١. نسبة عدم الاستجابة في اعطاء البيانات تكاد تكون معدومة .
٢. توضيح الغموض او الاستفسار الذي قد يتراود عند المفحوص اثناء المقابلة.
٣. البيانات اكثر دقة من البيانات التي نحصل عليها من الاستبيان
٤. تناسب جميع المستويات .

**** عيوب المقابلة :**

١. التحيز الذي قد يحدث من الباحث تجاه المفحوص .
٢. قد لا يدون الباحث بعض النقاط التي تدور في المقابلة .
٣. قد لا تمثل العينة التي تجري معها المقابلة مجتمع الدراسة .
٤. تحتاج الى تكلفة عالية نسبيا .
٥. تحتاج الى جهد كبير نسبيا .

رابعا : الروائز (الاختبارات والمقاييس)

**** المقاييس : (الميول ، التقدير ، الاتجاهات ، الذكاء) .**

تستخدم الروائز في البحوث التربوية (ليس معنى ذلك ان تعتمد على هذا النوع فقط .

**** الاختبار : وسيلة او اداة تقويم او اداة قياس لغرض التقويم .**

تهدف الى جمع بيانات كمية حول ظاهرة ما وقد تعطي الفرد او جماعة مـ ن الاف راد وقـ د يكـ ون مكتوبـ ا او غير مكتوب (تحريري – شفهي) وذلك لتحديد الدرجة التي يتمتع بها الفرد او الجماعة .

**** اغراض الاختبار :**

١. التقدير .
٢. التنبؤ .
٣. التشخيص .
٤. قياس السمات .

١. التقدير (الاختبارات التحصيلية) : والغرض منها تقدير الشخص .
٢. التشخيص : تحديد نقاط الضعف ونقاط القوة .

= لا داعي لوضع درجات في الاختبارات التشخيصية لكي تبنى على ضوئها .

٣. التنبؤ : (مثل اختبارات الميول والاستعداد) يتنبئ بالحالات المستقبلية للطلاب
٤. قياس السمات : وذلك قياس السمات النفسية مثل الانطواء والخجل والعدوان .
اخصائي النفس من يقومون بهذه الاختبارات .

**** المقاييس الاحصائية للاختبار :**

١. النزعة المركزية : ميل العلامات للتجمع نحو قيم معينة باستخدام الوسط ، الوسيط ، المنوال .

ويعتبر الوسط اسهل مقاييس النزعة المركزية .

٢. التشتت : التباعد بين العلامات اهم مقاييسها : الانحراف المعياري .

الوحدة الخامسة

مجتمع البحث والعينة

= يمكن تصنيف العينات الى صنفين رئيسين هما :

I) **عينات عشوائية احتمالية وتضم كل من :**

١- العينة العشوائية البسيطة .
٢- العينة المنتظمة .
٣- العينة الطبقية .
٤- العينة العنقودية .

II) **عينات غير عشوائية غير احتمالية**وهي التي لا يخضع اختيارها الى أي قـ وانين احتماليـ ة وتـ ضم كـ ل من :

١- العينة الحصصية .
٢- عينة الصدفة .

٣- العينة الغرضية .
٤- عينة الكرة الثلجية .

اولا : العينات العشوائية الاحتمالية : وهي تلك العينات التي يخضع اختيارها الى قوانين احتمالية .

١. **العينة العشوائية البسيطة : هي مجموعة جزئية من المجتمع بحجم محدد يتم اختيارها بحيث تكون جميع المجموعات ذات نفس الحجم ويمكن حسابها :**

N = عدد افراد المجتمع .
n = عدد افراد العينة .

ويتم اختيار العينة العشوائية كما يلي :

= يعطى كل عنصر من عناصر الدراسة رقما متسلسلا يبدا من صفر ...... N-1 .

مثال : عدد الطلبة المسجلين في مقرر الاحصاء ٥٠٠ طالب ، المطلوب اختيار عينة عشوائية بسيطة حجمها ١٥ طالب .

الحل : نعطي الطلبة ارقاما متسلسلة تبدا من الصفر .... N-1 مكونة من ثلاث منازل لان ٥٠٠ مكونة من ثلاث منازل كالتالي :

000 , 001 , 002 , ... 499

ثم عن طريق الجداول العشوائية لنا حق اختيار أي عمود مثلا الاول من اليسار ننظر للرقم من ثلاث منازل فان كان يقع ضمن N ناخذه ، وان لم يقع نرفضه .

٢. **العينة المنتظمة : هي عينة تختار من الاطار وفق ترتيب معين ، كأن ناخذ كل عاشر عنصر في الاطار او ما شابه .**

ويتم اختيارها حسب الطرق التالية :

= مثلا : 1000 – N ، 200 – n .

= اذا كانت العينة المنتظمة ٥ فنختار هنا احد الارقام من ١-٥ وليكن ٢ فيكون هو الفرد الاول ثم يضاف له ٥ وهكذا .

٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧ وهكذا .

٣. **العينة الطبقية : هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة نختار كل منها من طبقة من طبقات المجتمع .**

يلجا الباحث الى العينة الطبقية عندما يكون المجتمع مقسم الى طبقات .
ميزة العينة الطبقية اكثر دقة من البسيطة والمنتظمة لانها اكثر دقة في تمثيل المجتمع .
ويتم حسابها كالتالي :

مثال : اذا كان طلاب السنة الاولى في الجامعة موزعين حسب التخصصات التالية :
الادارة ٢٠٠ ، التنمية ١٥٠ ، الحاسوب ١٥٠ ، المطلوب : اختيار عينة حجمها ١٠٠ طالب بطريقة العينة الطبقية ؟

الحل :

$$N = N_1 + N_2 + N_3$$
$$= 200 + 150 + 150 = 500$$

ولحساب عدد افراد العينة = $\frac{n \times N_1}{N}$

عدد افراد عينة الادارة = (٢٠٠ ÷ ٥٠٠) × ١٠٠ = ٤٠
عدد افراد عينة التنمية = (١٥٠ ÷ ٥٠٠) × ١٠٠ = ٣٠
عدد افراد عينة الحاسوب = (١٥٠ ÷ ٥٠٠) × ١٠٠ = ٣٠

والان نحسب العينة كما جاء في العينة العشوائية البسيطة
الادارة N_1 = ٢٠٠

000 , 001 , ... , 199

نختار ٤٠ طالب .

مثال : اذا كان نزلاء احد المستشفيات موزعين حسب الامراض التالية :

الضغط	السكري	الباطنة	القلب
١٢٠	١٨٠	١٥٠	٢٠٠

المطلوب : اختيار عينة حجمها ٢٠% من المجتمع بطريقة المعاينة الطبقية العشوائية؟

الحل : نوجد حجم المجتمع N .

$N = 200+150+180+120 = 650$

نحسب الان n

= (٢٠ ÷ ١٠٠) × ٦٥٠ = ١٣٠ .

نوجد حجم عينة مرضى القلب n = ٢٠٠

٤. العينة العنقودية: وهي عينة تختار من المجتمع بحيث تكون وحدات المعاينة عناقيد بدلا من ان تكون عناصر .

وتستخدم في حالة يكون المجتمع كبير جداً حيث يقسمه الباحث الى اقسام كل قسم يسميه عنقود وكل عنقود يقسمه الى اجزاء الى ان يصل الى العينة التي يختارها .

وسميت عشوائية لان الاختيار يتم بطريقة عشوائية وتنفع للدراسات الاستقلالية في حالة كون المجتمع كبير جداً .

ثانيا : العينات غير الاحتمالية (الغير عشوائية): يلجا الباحث الى اختيار عينة غير احتمالية في الحالات التي يصعب فيها معرفة افراد المجتمع وعددهم .

ومن ابرز هذه العينات :

١. العينة الحصصية : اشبه تماما بالعينة البطشية والفرق بينهما ان في الطبقية يتم الاختيار وفق نسب . اما في الحصصية فيتم الاختيار وفق الصدفة او قصداً .

عيب هذه الطبقة : ان نتائجها قد لا تعمم لانها قد لا تمثل مجتمع الدراسة .

٢. عينة الصدفة : عينة يختارها الباحث صدفة ولا يكون على علم مسبق بالافراد الذين يجمع منهم البيانات . ويندرج تحت هذا النوع من العينات ثلاثة امور هي :

١) قد ينصب اهتمام الباحث على اسهل الطرق للحصول على مشاهدات من وحدات المعاينة .

٢) قد يواجه الباحث مشكلة عدم استجابة بعض افراد العينة التي يختارونها .

٣) ان من اشهر طرق المعاينة انتشاراً في العلوم الطبية ما يسمى بالعينة المتواجدة (المتوفرة) حيث يراجع المرضى العيادات الطبية بشكل تتابعي ويمكن اعتبار هؤلاء الاشخاص عينة لدراسة نوع معين من المرضى او اثر نوع من العلاج في هؤلاء المرضى .

٣. العينة القصدية (الغرضية) : وهي العينة التي فيها الاشخاص الذين يذهب اليهم الباحث وهو واثق من وجود المعلومات لديهم .

٤. عينة الكرة الثلجية : وتستخدم في بعض الدراسات الادارية ، وهي حالة قد لا يكون واضحا لدى الباحث من هم الاشخاص الذين يجب جمع المعلومات منهم " صفات واضحة

I) طريقة الشريحة الراسية: وذلك عن طريق استقاء المعلومات باسلوب ترتيبي من اعلى مسئول في المؤسسة الى اقل عامل فيها .

II) طريقة الشريحة الافقية : وذلك عن طريق استقاء المعلومات من شرائح مناسبة من موظفي المؤسسة بدون اخذ التسلسل الوظيفي .

ج) طريقة عينة الكرة الثلجية :تبدا هذه الطريقة باختيار فرد معين وبناء على استجاباته يقرر الباحث بمفرده او بالاستعانة بهذا المستجيب من سيكون الفرد التالي الذي يتم اختياره ، وهكذا تتراكم لدى الباحث المعلومات ، لذلك سميت بالكرة الثلجية اذ يعتبر الفرد الاول النقطة الاولى التي سيبدا التكثيف حولها لاكمال الكرة أي اكتمال العينة .

ملاحظة : تصنف بعض المراجع عينة الكرة الثلجية على انها نوع من انواع العينة الغرضية .

*** تحديد حجم العينة :

** حجم العينة : هو عدد وحدات المعاينة التي سيتم اختيارها من الاطار .

كلما كان حجم العينة كبير كلما كانت الدراسة ادق والنتائج اكثر موثوقية (×).

** معايير يجب مراعاتها عند اختيار حجم العينة :

١. العامل الحاسم : وهو تباين المجتمع او تجانسه .

ففي هذه الحالة :

اذا كان المجتمع متباين نختار عينة كبيرة ، اما اذا كان المجتمع متجانس فاننا نختار عينة صغيرة .

متباين ← حجم العينة كبير

متجانس ← حجم العينة صغير

٢. الزمن والكلفة : نتيجة الزمن والكلفة نضطر ان ناخذ عينة حجمها صغير .

٣. نوعية المعالجة الاحصائية : حسب نوع المعالجة يتطلب حجم العينة .
- اذا اردنا استخدام t test فهنا لابد ان يكون حجم العينة لا يقل عن ٣٠ شخص.
- واذا اردنا استخدام معامل الارتباط فلابد ان يكون حجم العينة بين ٥٠ – ١٠٠ شخص .
- في البحوث الارتباطية لابد ان يكون حجم العينة بين ٥٠ – ١٠٠ شخص ، واذا كانت الدراسة التي نريدها وكان باحثين قد اجروا بحوث على ذلك ووضحت ابحاثهم ان هناك ارتباط كبير فهنا يمك ن ان ناخ ذ حج م صـ غير أي ٥٠ شخص .
- اما اذا كان العكس أي الارتباط صغير فناخذ عينة حجمها كبير ١٠٠ شخص .
اذا اردنا دراسة متغير على متغير اخر والمتغير الاخر اخذناه من عدة مستويات فاننا نستخدم هنا التباين الاحادي ، وهنا لابد ان تكون العينة حجمها 30k حيث k عدد المستويات للمتغير التابع .
= فمثلا المتغير التابع قسم الى مستويين فان حجم العينة = ٦٠ وهكذا ..
٣ مستويات ٩٠ .
عند استخدام اداة لابـ د ان يتاكـ د الباحـ ث ان الاداة صـ ادقة وثابتـ ة وهنـ ا لابـ د مـ ن تجريـ ب الاداة علـ ى عينـ ة استدلالية وشروط هذه العينة يجب الا يقل عددها عن ٥ امثال فقرات الاداة .
*** مسرد المصطلحات :
** العنصر : هو الفرد او الشئ الذي نريد ان ناخذ قياسات او مشاهدات منه .
** العينة : هي مجموعة من وحدات المعاينة التي يتم اختيارها من الاطار .
** المجتمع : هو مجموعة كافة العناصر التي ترغب في اجراء استدلال عنها .
** وحدات المعاينة : هي مجموعات غير متداخلة من عناصر المجتمع .

الوحدة السادسة

ادبيات البحث

(الاطار النظري ، الدراسات السابقة)

كل ما كتب عن موضوع البحث او الدراسة من مراجع وكتب وبحوث سابقة .
الباحث قبل اختياره الموضوع لابد ان يطلع على ادبيات البحث .
** ما اهمية اطلاع الباحث على الادبيات ؟
١. توفر الخلفية العلمية وتثريها .
٢. لمعرفة عما كتب عن هذا الموضوع .
٣. للتعرف على اوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسة والنتائج التي توصلوا اليها .
٤. لمعرفـ ة مـ دى مـ ا تميـ زت بـ ـه الدراسـ ة الحاليـ ة ومـ ا اختلفـ ت فيـ ه عـ ن الدراسـ ات الـ سابقة للحكم على مدى اهمية الموضوع او البحث .
٥. تـ ساعد الباحـ ث فـ ي اكـ سابه كثيـ راً مـ ن المهـ ارات مثـ ل مهـ ارة وضـ ع العنـ وان ، ومهـ ارة صوغ الاسئلة ، ومهارة ترتيب البحث .
ملاحظة : كلما قلت الدراسات حول الموضع كلما زادت اهمية الموضوع .
** الاطلاع على الادبيات هل له زمن معين ؟
الاطلاع على الادبيات لا توقيت له ، يبدأ قبل اختيار الموضوع
** مصادر ادبيات البحث :
١. فهارس الكتب والمراجع .
٢. فهرس الدوريات : الدورية هي مجلة علمية تصدر بشكل دوري وتحتـ وي الدوريـ ة علـ ى بحـ وث او نتـ ائج بحوث نفذت في بلاد متعددة .
٣. الكشافات : وهي ثلاث انواع :
الكشاف : يعتبر احدى المصادر المرجعية ترتب فيها قوائم البحوث اما بحسب مؤلفيهـ ا او بحـ سب امـ اكن نشرها .
= انواعها :
I) ملخصات بحوث .
II) كشافات جارية : وهي تكشف البحوث قيد البحث والتي لم تنشر بعد .

III) كشافات الاستشهاد : وهي بحوث نفذت ويذكر فيها اسم المؤلفين .
٤. الموسوعات : احدى المصادر المرجعية التي تعطي معلومات اساسية منتقاة في موضوعات معينة .

** <u>تصنيف مصادر ادبيات البحث :</u>

١. مصادر موقعية او رئيسية : وهي تتضمن الكشافات .
٢. المصادر الاولية : مثل شهود العيان الموثوق بهم والمخطوطات والاثار الباقية .
٣. المصادر الثانوية : ما كتب عن الحدث في الكتب والمراجع والمجلات والمذكرات .

** <u>الاقتباس :</u>

يحث للباحث ان ياخذ مما كتب السابقون ، اذا اخذنا نفس النص يسمى اقتباس حرفي واذا اخذنا مع تغيير النص يسمى اقتباس مع التغيير او الاقتباس بتصرف .

عند الاقتباس الحرفي لابد ان نضع الجمل المقتبسة بين قوسين صغيرين " "
وهنا نذكر اسم (عائلة المؤلف) (السنة) .
(العائلة ، سنة) " اقتباس حرفي "

<u>ملاحظة</u> : كلما زاد الاقتباس كلما ضعف وقلت اهمية البحث .

*** <u>التوثيق :</u>

يتم التوثيق بطريقة هارفارد .

١. الكتب والمراجع :
المؤلف ، السنة ، اسم المرجع ، مكان النشر ، دار النشر .
العائلة ، الاسم ( ) " "
اذا كان اكثر من طبعة نضع اسم الطبعة بعد المرجع .

٢. الدوريات :
المؤلف ، عنوان البحث ، اسم الدورية ، المجلد ، العدد ، سنة النشر (العائلة الاسم) .

٣. رسالة او بحث جامعي :
اسم صاحب الرسالة ، العنوان ، اسم الجامعة ، البلد ، سنة منحه الدرجة .

** <u>اساليب جمع الادبيات :</u>

١. جمع الشتات : موضوعات كتبت في اماكن مشتتة وتوشع في مرجع واحد او كشاف واحد .
٢. اسلوب المراجعة الماقدة .
٣. اسلوب جمع الحالات الخاصة : حيث يتم فيه جمع البحوث الخاصة في مجال معين.
٤. اسلوب المقارنة : حيث يتم مقارنة البحوث مع بعضها لتحديد الخلاف فيما بينها

<u>الوحدة السابعة والثامنة</u>

** <u>يعتمد تصميم البحث على ثلاث معايير (عوامل) :</u>

١. تحديد المجتمع الذي نريد ان ناخذ منه العينة .
٢. المحددات او ظروف التجربة التي نريد ان نجربها .
٣. المحك او المعيار الذي نضعه عند وضع الفرضية .

** <u>انواع التصميمات البحثية :</u>

هناك ثلاث انواع :

١. التصميم الوصفي : وهو يتناول دراسة الواقع ل على وصف الظاهرة او وصف المتغير المطلوب دراسته واكتشاف ماهية المواصفات المراد دراستها .
وهو يصلح للدراسات المسحية التي تتناول ظواهر واقعية استطلاعية .
وانسب طريقة لهذا التصميم هي الطريقة الانثروبولوجية .

٢. التصميم التفسيري : وهو تفسير العلاقة بين المتغيرات (ذلك التصميم الذي يهدف لتفسير العلاقة بين المتغيرات .
يصلح هذا النوع للبحوث التي بها الطريقة التجريبية والطريقة غير التجريبية .

= من اوجه الشبه بين التفسيري والتجريبي انهما يحثان على العلاقة بين متغيرين او اكثر .

اذا استطعنا ان نخضع هذه العلاقة للتجربة نستخدم تصميم تجريبي اما اذا لم نستطيع اخضاعه للتجربة نستخدم التصميم التفسيري .

مثال : العلاقة بين مرض السرطان والتدخين ؟

فهنا نستخدم تصميم تفسيري لاننا لا نستطيع ان نحضر اناس ونجبرهم على التدخين ثم نرى اثار مرض السرطان .

مثال : العلاقة بين النبات والشمس :

فهنا نستخدم تصميم تجريبي لاننا يمكن اخضاع مثل هذه التجارب للتجربة .

** التصميم الوصفي له ثلاث انواع من الدراسات وهى :

دراسات استعراضية .

١. دراسات جارية .
٢. دراسات مستقبلية .

١. فالاستعراضية : هي استعراض البيانات والمعلومات من سجلات وملفات جاهزة .

مثال : دراسة عدد الطائرات التي اسقطت في حرب اكتوبر .

٢. الجارية : يتم جمع المعلومات من وقائع الدراسة الان أي فور البدء في الدراسة .
٣. مستقبليةيتم جمع البيانات ومقارنتها مع بيانات ومعلومات سوف يتم جمعها ع ن طري ق المتابع ة ف ي المستقبل .

ومثال على ذلك : دراسة دمج المعاقين مع الاسوياء في المدارس .

** انواع المتغيرات :

١. المتغير المستقل : هو المتغير الذي يخضعه الباحث للتجربة .
٢. المتغير التابع : هو المتغير الذي قد يتاثر بالمتغير المستقل .
٣. المتغيرات المضبوطة : لذلك يجب ضبطها وتحييد اثرها .
٤. المتغير المعدل : اذا كانت X متغيراً مستقلا ، Y متغيراً تابع ، وتوقعنا تغيير العلاقة بين X , Y بالمعدل .

متغير لا ي ستطيع الباح ث ان ي راه وبالت الي لا ي ستطيع ان يق يس اث ره ، وي سمى المتغي ر المت داخل وه و متغير موجود في الدراسة .

مثال : اثر تدريب المعلمين اثناء الخدمة من ذوي المؤهل المتوسط والخبرة الحديثة على ادائهم الصفي .

** حدد المتغيرات الخمسة ؟

١. تدريب المعلمين (متغير مستقل) .
٢. الاداء الصفي (متغير تابع) .
٣. المؤهل والخبرة (متغير مضبوط) .
٤. الجنس (معلمين ومعلمات) والحالة الاجتماعية (المعدل) .
٥. تحصيل الطلبة ، رفع مستوى الطلاب (متداخل) .

*** خطوات اجراء التصميم :

** كيف نصمم بحث معين ؟

١. اول خطوة نحدد الموضوع والعناصر الاساسية في مشكلة البحث .
٢. نحدد مجتمع الدراسة والعينة المراد استخدامها وطريقة اختيارها .
٣. اعداد الاداة اللازمة لجمع البيانات والتاكد من صدقها وثباتها .
٤. حدد كشف لتفريغ البيانات .
٥. تطبيق الاداة او وضع الاداة موضوع التطبيق العملي .
٦. حدد الاسلوب الاحصائي المراد استخدامه .

** تقرير البحث (الرسالة) :

التقرير يعمل بعد الانتهاء من البحث ، هذا ويختلف حجم التقرير باختلاف الموضوع ونوع الدراسة .

والتقرير خلاصة لما قام به الباحث أي ان التقرير يعكس جهد الباحث .

والتقرير يتضمن توصيات ونتائج .

** يتضمن تقرير البحث ثلاث اجزاء :

١. الجزء التمهيدي : يتضمن صفحة الغلاف وكذلك الاهداء وشكر وتقدير وقائمة المحتويات (الفه رس) ، وقائمة الملاحق ، في نهاية الجزء التمهيدي نضع الملخص وهو عبارة عن ص فحة او ص فحتين وي شترط الا يزيد عدد كلماته عن ١٥٠٠ كلمة .

ويشتمل الملخص على هدف الدراسة واين طبق ت ومت ى طبق ت ، والادوات الت ي اس تخدمت ثـ م المعالج ة الاحصائية التي اتبعها الباحث واهم التوصيات التي توصل اليها .

٢. متن الرسالة : وهو مكون من فصول تختلف من باحث لاخر عادة الفصل فيه (مقدمة ، تحديد المـ شكلة ، هدف البحث ، اهمية البحث ، مصطلحات البحث ، فروض البحث) .

اما الفصل الثاني يتم تحديد شيئيين (الاطار النظري ، الدراسات السابقة ، وتعقيب الباحث عليـــــها) .

امـ ا الفـ صل الثالـ ث يسمى الطريقـ ة والاجـ راءات ويتنـ اول (مجتمـ ع الدراسـ ة ، عينة الدراسـ ة ، مـ نهج الدراسة ، الادوات ، وطريقة بنــــــاء الاداء ، ومحاكتها ، خطوات الدراسة)

لذلك الفصل الثالث يعكس جهد الباحث .

اما الفصل الرابع : يعرض نتائج الدراسة ، ومناقشتها وتفسيرها ، التوصيات ، المقترحات والمراجع .

٣. الجزء الختامي : يتضمن الملاحق وقائمة المحكمين ، قائمة المساعدين ، المدارس لباي زرتها .

** ما اهمية تقرير البحث ؟

١. يعكس صفات الباحث العلمية والاخلاقية .
٢. يعتبر اضافة علمية للمعرفة في الموضوع المقدم .
٣. يعكس قدرات الباحث ومهاراته .
٤. يعتبر سجل وثائقي حول الموضوع .

** ما هي صفات الباحث الجيد ؟

١. الامانة العلمية حيث عليه ان يوثق كل ما اقتبسه وينسبه لاصحابه الاصليين .
٢. الحياد والموضوعية حيث لابد ان يكون حيادي ولا يتاثر بالاخرين ولاراء معينة
٣. سعة الاطلاع وهو الذي يتميز بسعة اطلاع او اطلاع واسع وكلما زاد الاطلاع كلما كان البحث جيداً .
٤. الحذر والشك حيث يتصف بالحذر والشك ويقصد بالشك انه لا يتقبل أي معلومة او بيان الا بعد التاكد من صحتها .
٥. الصبر : يجب ان يكون صبوراً غير متسرع .
٦. التعاون مع الاخرين حيث كلما كان التعاون في البحث كان البحث جيداً .

** كيف تقوم البحث (معايير يجب مراعاتها) ؟

التنظيم ، الهيكلية ، الاخراج ، الاقتباس ، اللغة العلمية ، الاسلوب ، الدقة ، الاخطاء النحوية والاملائية ، الرسومات .

منتديات طلاب جامعة القدس المفتوحة

المنتدى الطلابي الاول

www.STQOU.com